

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад комбинированного вида № 81 «Гульчачак»

«СОГЛАСОВАНО»

Старший воспитатель
МБДОУ «Детский сад № 81 Гульчачак»
Перешитова А.В. Перешитова
«25» 08 2023 г.

«УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад № 81
Гульчачак»
Марданова С.Ф. Марданова



«25» 08 2023 г.
рассмотрено и принято
на педсовете
от 25 08 2023 г.
протокол № 1

Введено в действие
Приказом заведующего
МБДОУ «Детский сад № 81 «Гульчачак»
«25» 08 2023 г. № 190

**Адаптированная дополнительная образовательная программа
социально - педагогическое направления**

«Умная копилка- Ум - Ка» для детей 6-7 лет

(Срок реализации с 2023 г.)

Руководитель:
учитель-логопед
первой кв. категории
Ахматханова Эльвира Куттусовна

г. Набережные Челны, 2023 г.

Оглавление

1. Целевой раздел

1.1 Цели и задачи деятельности дополнительной образовательной программы по социальному – педагогическому направлению «Умная копилка Ум-Ка».....	2
1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, занимающихся в кружке «Умная копилка Ум-Ка ».....	3
1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Развивайка».....	4
1.4 Прогнозируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения.....	5

2. Содержательный раздел

2.1 Особенности осуществления образовательного процесса.....	5
2.2 Содержание работы с семьей.....	6
2.3 Учебно - тематический план.....	6
2.4 Содержание изучаемого курса по экономическому воспитанию для детей средней группы.....	10

3. Организационный раздел.

3.1 Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	18
3.2 Список использованной литературы.....	19

Целевой раздел

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи деятельности дополнительной образовательной программы по социально – педагогическому направлению «Умная копилка Ум-Ка»

Главная цель курса - развить у детей старшего дошкольного возраста интерес к экономическим знаниям, используя для этого различные виды деятельности.

Основные задачи данного курса:

- Дать представления про взаимосвязь между этическими и экономическими категориями: деньги, труд, товар, цена, с одной стороны, и честность, щедрость, экономность — с другой.
- Познакомить с элементарными экономическими понятиями.
- Учить бережному отношению с деньгами;
- Пополнять активный словарный запас, совершенствовать умение самостоятельно делать умозаключения.

Актуальность программы обусловлена значимостью подготовки ребенка к жизни, правильной ориентацией его в происходящих экономических явлениях, а также необходимостью преемственности в изучении экономики между первыми ступенями образовательной системы – детским садом и школой. Уже на четвертом и пятом году детей следует приучать к бережливости. Формирование экономического сознания приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, дает знания о новых профессиях и умение рассказать о них. Обогащается детский словарь, приобретаются такие качества, как чувство собственного достоинства, умение честно соревноваться и не бояться проигрыша, стремление доводить начатое до конца, возникает здоровый интерес к деньгам, осознаются правила их честного зарабатывания.

Осуществлять ознакомление детей с экономикой наиболее эффективно в экспериментально-поисковой, художественной, театрализованной и игровой деятельности и возможно уже в средней возрастной группе, причем речь идёт не о самостоятельно выделенных занятиях, а о включении экономического содержания в разные виды детской деятельности. Ведущей идеей данной программы является создание комфортной среды общения для детей,

формирование экономического сознания детей, развитие интеллектуальных способностей, творческого потенциала каждого ребенка и его самореализацию. В реализации программы используются новые формы развивающего обучения, при которых синтезируются элементы познавательного, игрового, поискового и учебного взаимодействия, которые диктуют современные требования к дошкольному образованию. Одно из ее преимуществ — игровая составляющая. Знакомство детей с финансовой азбукой проходит в игровой форме.

Возраст детей, участвующих в реализации данной дополнительной образовательной программы.

Программа рассчитана для детей старшей группы 5-6 лет, в том числе и детям с ограниченными возможностями здоровья.

Сроки реализации программы.

Программа рассчитана на один учебный год

1.2 Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, занимающихся в кружке «Умная копилка Ум-Ка»

Возрастные особенности детей 5-6 лет требуют использования игровой формы деятельности. Вот почему в программе предложено большое количество игровых упражнений. Психологи, оценивая роль дидактических игр, указывают на то, что они не только являются формой усвоения знаний, но и способствуют общему развитию ребенка, его познавательных интересов и коммуникативных способностей.

Необходимым условием организации кружковой деятельности с дошкольниками является психологическая комфортность детей, обеспечивая их эмоциональное благополучие. Атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, индивидуальный подход, создание для каждого ребенка ситуации успеха необходимы не только для познавательного развития детей, но и для их нормального психофизиологического состояния.

Таким образом, работа с дошкольниками в данной программе строится на основе следующей системы дидактических принципов:

- создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (принцип психологической комфортности);

- новое знание вводится не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (принцип деятельности);
- при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (принцип целостного представления о мире);
- у детей формируется умение осуществлять собственный выбор на основании некоторого критерия (принцип вариативности);
- процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности (принцип творчества);
- обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (принцип нерперывности).

Изложенные выше принципы отражают современные научные взгляды на способы организации развивающего обучения. Они не только обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития детей, формирование у них познавательных интересов творческого мышления, но и способствуют сохранению и поддержке их здоровья.

Продолжительность одной совместной деятельности в старшей группе –не более 25 минут, проводятся 1раз в неделю, всего 34 занятий - в год.

1.3 Принципы и подходы к формированию дополнительной образовательной программы «Умная копилка Ум-Ка»

Содержание образования определено в соответствии с основной образовательной программой, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, выстроено по принципу развивающего образования, целью которого является всестороннее развитие ребенка и обеспечивает единство воспитательных и обучающих целей и задач. При выборе методик предпочтение отдается развивающим методикам, способствующим формированию познавательной, социальной сферы развития. При организации организованной образовательной деятельности с детьми доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводится фронтально, подгруппами, индивидуально.

План работы кружка «Развивайка» на учебный год ориентирован на интеграцию обучения и воспитания, на развитие воспитанников и состоит из следующих направлений развития и образования детей:

- Социально-коммуникативное развитие;
- Познавательное развитие

Принципы построения программы курса « Умная копилка Ум-Ка »

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);
- 3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- 5) сотрудничество с семьей;
- 6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- 7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- 8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития)
- 9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

1.4 Прогнозируемые результаты. Целевые ориентиры на этапе завершения

1. Приближенность знаний к реальной действительности, начала экономического мышления.
2. Интерес к социальным явлениям, происходящим в общественной жизни.
3. Знания о новых профессиях, умение рассказывать о них.
4. Развитие трудолюбия и самостоятельности, формирование навыков разумного поведения в социальной жизни.
5. Обогащенный словарный запас, связанный с областью экономики, трудовой деятельностью людей современных профессий.

6. Приобретение таких качеств, как умение честно выигрывать, соревноваться, радоваться успехам товарищей, проигрывать и не бояться проигрыша.
7. Общительность, чувство собственного достоинства, ответственность, стремление доводить начатое дело до конца.
8. Здоровый интерес к деньгам, осознание правил их честного приобретения, взаимосвязи понятий «труд – деньги», понимание факта купли – продажи.

2. Содержательный раздел

2.1. Особенности осуществления образовательного процесса

Формы проведения занятий.

Занятия проводятся один раз в неделю, длительность занятия – 25 мин.

Занятия по экономике проводятся в различных формах: занятие-КВН, занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины и т. д., включают в себя:

- Ознакомление детей с денежными единицами.
- Решение проблемных ситуаций.
- Проведение сюжетно-ролевых игр, моделирующих жизненные ситуации. Организация развивающих игр («Пятый лишний», «Подбери витрину для магазина», «Кому, что нужно для работы», игры по продвижению продукта).
- Чтение художественной литературы и использование сказок экономического содержания в игровой деятельности и на занятиях.
- Игровые упражнения для активизации воображения, внимания, восприятия:
 - анализ, классификация предметов;
 - обобщение по заданному признаку;
 - сравнение и выделение главного;
 - простые умозаключения;
 - действия по предложенной схеме-алгоритму
- Игровые упражнения для развития математических способностей:

- решение арифметических задач и примеров экономического содержания на сложение и вычитание. В силу этого учебный материал строится не в виде готовых знаний, а в виде проблем, побуждающих к самостоятельному поиску, «открытию». Для закрепления сложных экономических понятий используются сказочные персонажи.

2.2. Содержание работы с семьей

К знакомству детей с экономической азбукой подключаются родители. На заключительных занятиях планируется провести аукцион товаров, которые дети сделали дома вместе с мамами и папами.

2.3 Учебно- тематический план

№	Тема	Количество занятий
1.	Входная диагностика .	1
2.	«Азбука юного финансиста»	1
3.	Занятия по теме «Финансовая азбука»: -Что такое потребности? Потребности семьи. -Что необходимо человеку?	2
4.	Занятия по теме «Труд»: -Почему все взрослые работают? -Путешествие в страну профессий	2
5.	Занятия по теме «Товар. Результаты труда человека»:	4

	<ul style="list-style-type: none"> -«Кто что делает?» -«Что такое товар» - «Обмен и покупка товаров» -«В гостях у семьи Экономистов» 	
6.	<p>Занятия по теме «Деньги »:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Деньги. Монета. Банкнота» -«Достоинство монет и купюр» - «Путешествие в прошлое денег» -«Деньги, какие они бывают?» 	4
7.	<p>Занятия по теме «Семейный бюджет»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Семейный бюджет» -«Как приходят деньги в семью, азбука доходов» -«Семейные сбережения. Экономия бюджета семьи» -«Деньги. Монета. Банкнота» 	4
8.	<p>Занятия по теме «Семейные доходы и расходы»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Семейный бюджет и расходы семьи» -«Азбука юного финансиста» -«Расходы семьи Дяди Федора из Простоквашин» -«По страницам сказки «Цветик –семицветик» 	4
9.	<p>Занятия по теме «Юные финансисты»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие в сказочную страну Финансов» 	4

	<ul style="list-style-type: none"> - «Юные финансисты» -«Путешествие в сказочную страну Финансов»2 - «Мы в гостях у финансистов» 	
10.	<p>Занятия по теме «Магазины бывают разные»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Магазины бывают разные» -«Как правильно выбрать товары в магазине» -«По страницам сказки «Цветик –семицветик» -«Магазин «Детский мир» 	4
11.	<p>Занятия по теме «Экономград»:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Путешествие в страну Экономию» -«Веселая ярмарка» -«Путешествие в страну Экономград» 	3
12.	Диагностика на конец года	
	Всего	34

2.4 Содержание изучаемого курса по экономическому воспитанию для детей старшей группы.

Тематический план мероприятий с детьми

№	Тема	Педагогические средства	Оборудование	Сроки проведения
1.	Входная диагностика	Беседа, упражнения, работа с карточками, игровое упражнение		
2.	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	Сентябрь

1. «Финансовая азбука»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о потребностях.

Задачи:

1. познакомить детей с многообразием потребностей человека;
2. научить определять разницу между «хочу» и «надо»;
3. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
4. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	Что такое потребности? Потребности семьи	Д/и «Заветные желания», беседа, загадки, чтение и анализ сказки, упражнение, игра «Если бы я выиграл миллион...»	Компьютер, лото «Заветные желания», лото «Кому что нужно?»	
2	Что необходимо человеку?	Д/и «Кому что нужно?», демонстрация м/ф «Уроки тётушки Совы», беседа, упражнение.	Компьютер, фрагмент м/ф «Малыш и Карлсон» (1 серия), м/ф «Уроки тётушки Совы» (7 серия), картинки с изображением героев мультфильма, картинки с изображением предметов, лото «Кому что нужно?».	Октябрь

2. «Труд»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о труде.

Задачи:

<ol style="list-style-type: none"> расширить представления детей о труде взрослых; познакомить детей с многообразием профессий человека; способствовать воспитанию уважения к труду, к результатам труда людей; воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность; формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление. 				
1	Почему все взрослые работают?	Беседа, соревнование, д/и, упражнение.	Картинки-путаницы с изображением людей разных профессий, лэпбук «Все профессии важны», фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (6 серия), цветные карандаши.	
2	Путешествие в страну профессий	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Компьютер, «Заводи мотор!»- песенка из м/ф «Будни аэропорта», картинка-схема с изображением аэропорта, картинки-коллажи с изображением людей разных профессий, предметы для игрового упражнения, карточки с изображением предметов.	Октябрь

3. «Товар. Результаты труда человека»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о купле-продаже товаров.

Задачи:

- познакомить детей с понятиями «товар», «полезность товара», «стоимость», «цена», «покупка», «распродажа», «реклама»;
- научить определять разницу между обменом и покупкой-продажей товара;
- объяснить роль торговли в удовлетворении потребностей людей;
- объяснить, от чего зависит цена товара;
- развивать внимание, мыслительные операции, речь;
- воспитывать понимание того, что в любой товар вложен труд человека, и к нему надо относиться бережно.

1.	«Кто что делает?»	Дидактическая игра, Лэпбук «Все профессии важны», загадки, пословицы, поговорки.	Картинки или предметы с названием профессий, лэпбук.	Ноябрь
2.	Что такое товар?	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер».	

3.	Обмен и покупка товаров	Беседа, загадки, игра «Хочу и надо», физкультминутка «Колобок», логические задачи, поговорки о бережливости.	Сказки «Муха-Цокотуха» и «Золотой ключик», карточки для игры «Хочу и надо» и демонстрационный материал для игры «Бартер», презентация «В гостях у сказок», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран.	
4.	«В гостях у семьи Экономистов»	Сюжетно - ролевая игра, беседа, отгадывание загадок, игровое упражнение.	Сборник «Экономические сказки». Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	

4. «Деньги»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о деньгах как об универсальном средстве обмена, платежа и накопления.

Задачи:

1. познакомить детей с понятиями «деньги», «монета», «банкнота»;
2. закрепить знания детей о внешнем виде современных денег;
3. учить находить отличительные и сходные признаки между монетой и банкнотой, между банкнотами разного достоинства;
4. помочь детям осознать роль денег в жизни людей;
5. способствовать осознанию детьми необходимости труда для получения денег;
6. способствовать развитию умения детей пользоваться деньгами;
7. формировать разумное отношение к расходованию денег;
8. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление.

1	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, ОД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	Декабрь
2	«Достоинство монет и купюр»	Работа с морфологической таблицей, сравнение монет разного и одинакового достоинства, игра «Поезд монет и купюр», чтение стихотворения Ш.Галиева «Три копейки на покупку»	Набор монет на каждого ребенка для практических действий, «поезд монет и купюр», где дети смогут раскладывать монеты и купюру в увеличивающейся и уменьшающейся последовательности; Морфологическая таблица признаков монет и купюр.	
3	«Путешествие в прошлое денег.»	Дидактическая игра «Хорошо - плохо», загадки, стихи, клад - шкатулка с деньгами,	Изображения разных предметов, которые играли роль денег; компьютер, фрагмент м/ф «Уроки тётушки Совы» (1 серия).	

4.	«Деньги, какие они бывают?»	Работа с таблицей «Какие бывают деньги», работа с плакатом с картинками, решение задач, изготовление денег в магазин.	Образцы денежных купюр в шкатулке, морфологическая таблица, схема-карта, куклы: гном Эконом, Золушка	
----	-----------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. «Семейный бюджет»

Цель: способствовать формированию первоначальных представлений о семейном бюджете и значимости финансовой грамотности в семейной экономике.

Задачи:

1. познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов;
2. научить ориентироваться в семейном бюджете, рационально формулировать свои запросы как члена семьи;
3. сформировать первоначальное представление о различных способах сбережений и экономии бюджета семьи;
4. сформировать представление о расходах семьи, понимание основных потребностей семьи и способов их удовлетворения;
5. формировать коммуникативно-экономическую грамотность, развивать экономическое мышление;
6. воспитывать социально-нравственные качества: бережливость, рачительность, смекалку, трудолюбие, желание учиться, умение планировать дела, осуждать жадность и расточительность.

1	«Семейный бюджет»	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог, решение арифметических задач, д/и «Доход- расход».	Фланелеграф, картинки с изображением членов семьи; картинки для модели: обязательные платежи, желательные расходы, длительные накопления, необязательные расходы; мяч, призовые фишки, тетрадь по финансовой грамотности.	Январь
2	Как приходят деньги в семью, азбука доходов	Психологическая разминка, моделирование, проблемный диалог, решение арифметических задач, составление обобщающих рассказов, д/и «Семейный бюджет».	Изображение человека (ребенка), модель круга, набор карточек с изображением членов семьи.	
3.	Семейные сбережения. Экономия бюджета семьи.	Метод моделирования, беседа, анализ игровой ситуации, чтение художественной литературы, проблемный диалог.	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Семья», карточки с изображением членов семьи; иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.),	
4.	Деньги. Монета. Банкнота.	Беседа, д/и, ООД, изобразительная деятельность.	Копилка с набором разных монет и банкнот, бумага и цветные карандаши.	

6. «Семейные доходы и расходы»

Цель: расширить представление детей о том, как складывается семейный бюджет; познакомить с новым понятием «расходы», какими они бывают (на товары длительного пользования, на товары кратковременного пользования, на услуги); воспитывать в детях бережливость и умение экономно (разумно) тратить деньги.

Задачи:

1. познакомить с понятием «денежные сбережения»;
2. продолжать познакомить детей с понятием «семейный бюджет», его структурой (формы доходов и расходов);
3. закрепить понятия «доход», «расход»;
4. раскрыть сущность понятий семейный бюджет и его основные источники (заработка плата, стипендия, пенсия); расход (обязательный и необязательный).
5. воспитывать бережное отношение к собственным доходам.

1.	«Семейный бюджет и расходы семьи»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование, кроссворд, чтение художественной литературы К. Чуковский «Муха-цокотуха», В. Даль «пословицы и поговорки», дидактическая игра «Какие бывают доходы».	Атрибуты к сюжетно-ролевой игре «Супермаркет», карточки с изображением членов семьи; карточки с изображением предметов, символизирующих основные и неосновные расходы, иллюстрации с изображением различных видов деятельности (бабушка вяжет, мама стирает и т. д.), игрушка Незнайка, компьютерная презентация, компьютер, картинки к загадкам, картинки с изображением профессий, картинки с изображением предметов и орудий труда, фишки.	Февраль
2.	«Азбука юного финансиста»	Чтение художественной литературы «Три поросенка», беседа, изобразительная деятельность, решение проблемных ситуаций.	Картинки с изображением героев сказки, бумага, цветные карандаши.	
3.	«Расходы семьи Дяди Федора из Простоквашино»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование	Атрибуты к игре «Семья», карточки с изображением членов семьи; иллюстрации с изображением различных видов деятельности,	
4.	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно-ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склейенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницам сказки «Цветик-семицветик»», ноутбук/компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	

7. «Юные финансисты»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

1. расширить знания детей о возникновении денег, о том, что служило деньгами для древних людей;
2. развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей;
3. воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.

1	«Путешествие в сказочную страну Финансов»	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ – визуализация.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	Март
2	«Юные финансисты»	Игра «Брейн-ринг», команда «Знайки» и команда «Почемучки», загадки, дыхательная гимнастика, игра «Хочу и надо», физкультурная минутка, вопросы к детям. Формирование правил обращения с деньгами.	Монеты, красные, зеленые смайлики, схема потребностей, кошелек,	
3.	«Путешествие в сказочную страну Финансов» 2	Дидактическая игра «Супермаркет», рассказ - визуализация, отгадывание загадок, изобразительная деятельность.	Деньги бумажные, металлические, компьютер, презентация, материалы для детского творчества: бумага для рисования, фломастеры, деньги бумажные и металлические (можно копии), презентация «Деньги прошлого, настоящего и будущего».	
4.	«Мы в гостях у финансистов»	Упражнения, проблемная ситуация, игра-размышление, игра-соревнование	Атрибуты к игре «Семья», карточки с изображением членов семьи; иллюстрации с изображением различных видов деятельности ,	

8. «Магазины бывают разные»

Цель:

содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Задачи:

<ol style="list-style-type: none"> ввести в активный словарь понятия: «продовольственный магазин», «промтоварный магазин», «детский мир»; продолжать знакомить детей с профессиями продавца, кассира; учить распределять предметы для продажи по разным видам магазинов; продолжить формировать элементарные понятия: деньги, цена, продажа, покупка; формировать умение широко и творчески использовать в игре полученные знания о финансовых понятиях; продолжать формировать у детей понятия «хочу», «надо»; развивать способность совместно развертывать игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников; воспитывать нравственные чувства по отношению к родителям, желание порадовать их своим трудом; воспитывать культуру речевого общения. 				
1	Магазины бывают разные. Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Карточки с изображением различных товаров; опорные таблички с изображением и названием видов магазинов, мяч, магнитная доска с магнитами.	
2	Как правильно выбирать товары в магазине?	Сюжетно - ролевая игра, рассказ, дидактическая игра, подвижная игра. Экскурсия.	Компьютер, плакат с изображением двух коров, муляжи или карточки с изображением товаров первой необходимости, ценники ко всем товарам, муляж денег, два одинаковых набора для двух команд, два мешочка, изображающие кошельки; плакат с изображением пар товаров	Апрель
3	«По страницам сказки «Цветик-семицветик»	Сюжетно - ролевая игра с подвижными элементами. Игра «Уточним цвет лепестков». Чтение сказки.	Склейенный из цветного картона цветок с семью лепестками, сказка «Цветик-семицветик», презентация «По страницем сказки «Цветик-семицветик», ноутбук/ компьютер, мультимедиапроектор, экран. Комнатные растения, семена, луковицы.	
4	«Магазин «Детский мир»	Игровое занятие Подвижная игра, беседа - рассуждение, загадки, стихи, игра «Найди себе пару»	Касса, товары, «деньги», чеки, ценники, детские игрушки, флаги для игры «Найди себе пару», презентация «Магазин «Детский мир», ноутбук/ компьютер, мультимедиа проектор, экран, аудиозапись МП3 песенка «Весёлые путешественники».	

9. Страна «Экономград»

Цель: содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности;

Задачи:

1. учить детей творчески использовать в игре знания о финансовых понятиях;
2. закрепить сведения о том, что такое услуги и товары, показать, что они встречаются не только в реальной жизни, но и в сказках.
3. развивать у детей умение подмечать в сказках простейшие экономические явления;
4. выделять слова и действия, относящиеся к экономике, давать нравственную оценку поступкам героев;
5. развивать способность развернуть игру, согласовывая собственный игровой замысел с замыслами сверстников;
6. развивать речь, внимание, мыслительные операции, воспитывать любознательность в процессе познавательно-игровой деятельности;
7. воспитание разумного подхода к своим желаниям, сопоставление их с возможностями бюджета семьи. Воспитывать уважение к любой работе.

1	«Путешествие в сказочную страну Экономию»	Путешествие, беседа, загадки, поговорки о бережливости, игра «Услуги и товары», динамическая пауза.	Ступа Бабы-Яги, диски с аудиозаписями песен и музыки, ширма, таблицы Товары и Услуги.	Май
2	«Веселая ярмарка»	Ролевая игра.	Диски с аудиозаписями песен и музыки к танцам; русские народные костюмы (коробейников, скоморохов и пр.); музыкальные инструменты (трещотки, ложки деревянные, колокольчики, бубны, погремушки); костюмы кота Белобока, медведя, Мухи-Цокотухи; столы; скатерти; глиняные горшки; корзины; товары для продажи на ярмарке (для ролевой игры).	
3	«Путешествие в страну «Экономград»	Беседа, путешествие, игровые задания, физкультминутка, поговорки, пластический этюд.	Деньги (бумажные и металлические), касса, кошельки, чеки, атрибуты для игр «Стройка», «Магазин», ширма-трансформер, ноутбук, мульти-медиапроектор, экран.	
4.	Диагностика на конец учебного года			май

3.1.Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы

Карточки с изображением

- домик - кошелька;
- изделий народного промысла;
- продуктов питания, разных вещей;
- профессий и их инструментов;
- сказочных героев и их деятельности;
- цифр, знаков =, <, >;
- членов семьи и результатов их труда.

Деньги (купюры и монеты)

Ценники.

Весы

Коробочки

Игрушки –товары: макеты продуктов, хозтоваров, фарфоровые игрушки.

Подставки из металла.

3.2. Список использованной литературы.

- 1.Аношина Л.М. Экономическое воспитание дошкольников в процессе ознакомления с новыми профессиями // Детский сад от А до Я. 2003. №4. с.103.
- 2.Белокашина С.В. Экономика и дети. Пословицы и поговорки // Дошкольная педагогика. 2009. №7. с.8.
- 3.Дошкольникам об экономике: пособие для педагогов учреждений, обеспечивающих получение дошкольного образования / Е.Н. Табих. – Минск: Выш. шк., 2007. – 48 с.: ил.
- 4.Играем в экономику: комплексные занятия, сюжетно-ролевые игры и дидактические игры / авт.- сост. Л.Г. Киреева. – Волгоград: Учитель, 2008г. – 169 с.
- 5.Лушникова Е.В. Как мы играем в экономику //Воспитатель ДОУ «ТЦ СФЕРА» М.; 2008. № 11. с.75.
- 6.Смоленцева А.А. Введение в мир экономики, или Как мы играем в экономику: Учебно-методическое пособие, - СПб.: «Детство – пресс», 2001. – 176с.
- 7.Смоленцева А.А. Знакомим дошкольника с азами экономики с помощью сказок. М.: АРКТИ, 2006. – 88 с.
- 8.Шатова А.Д. Экономическое воспитание дошкольников. М., 2005.- 255 с.
- 9.Ягунова Н.М. Приобщение дошкольников к экономике в творческих видах деятельности // Детский сад от А до Я.2003. №4. с.128.

